

**Управление образования администрации Каменского района
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
Каменского района Пензенской области**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
От « 3 » сентября 2018 года

«Утверждаю»
Приказ № 44 от 03.09.2018 г
Директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ
Валуева Т.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Одаренные дети-будущее России»

*Возраст детей 10-16 лет
Срок обучения 3 года*

**Составитель:
методист
Акжигитова Гульнара Шамильевна**

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы

Современное состояние системы образования характеризуется все большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала личности одаренного ребенка. Выступление президента Российской Федерации “Наша новая школа – возможные альтернативы” обозначило направления новых образовательных стандартов и необходимость обеспечения поддержки талантливых детей. Никто не станет отрицать, что научно-технический прогресс страны, да и благополучие общества во многом зависит от интеллектуального потенциала людей. Нельзя пренебречь заботой о том, чтобы сберечь, развить ростки необычных способностей. Дети, превосходящие сверстников, проявляющие особые умственные возможности, должны своевременно получать более углубленное образование, раньше включаться в творческую жизнь.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны. Именно одаренные дети – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие интеллектуального потенциала человека. Каждый одаренный ребенок – индивидуальность, требующая особого подхода. Мировой опыт показывает, что часто вера в возможности ребенка, помноженная на мастерство педагогов и родителей, способны творить чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть.

Выявление потенциальной и скрытой одаренности продиктовано, прежде всего, гуманистическими соображениями, желанием привлечь внимание к большему числу детей. При понимании всей теоретической сложности доминирующим является стремление не “упустить” ни одного ребенка, требующего внимания педагога.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - художественная. Обучение по программе многопредметное, включает в себя занятия по вокалу, изо, женское рукоделие, изготовление сувенирной продукции. Педагогами самостоятельно разработаны учебные планы по предметам и комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа очно-заочной школы «Путь к успеху».

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей. В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений, потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде.

Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах федерального уровня как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», Содержание этих документов стало основанием проведения анализа современных теоретических шагов в работе с одаренными детьми. Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

В современную эпоху значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает и работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. В связи с этим было принято решение о создании районной очно-заочной дистанционной школы для одаренных детей «Путь к успеху».

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность, познавательную деятельность детей, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

В Центре был сформирован педагогический состав, в который вошли педагоги, имеющие огромный опыт подготовки победителей и призёров олимпиад. Зачисление в школу производится на основании личных заявлений учащихся.

Учебный процесс организуется в очно-заочной форме. Программа подготовки предполагает очные и заочные дистанционные занятия. Учащиеся проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранному направлению деятельности. Психологическая готовность

и уровень готовности учащихся к освоению образовательной программы определяются по результатам тестирования при наборе.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления, учащемуся, в соответствии с графиком учебного процесса по интернету высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к специалистам и организаторам по электронной почте.

В период каникул проводятся очные сессии. Занятия очных сессий проводятся на базе МОУ СОШ №2 и ЦРТДиЮ (Политотдельская,3). Занятия предполагают групповые и индивидуальные занятия по группам, а также тренинги, направленные на командообразование, формирование стрессоустойчивости и выстраивание коммуникаций.

Педагогическая целесообразность программы

Главная проблема в отношении незаурядных детей состоит не в том, чтобы заранее предвидеть степень их будущих успехов, а в том, чтобы уже теперь уровень их умственной нагрузки и виды занятий соответствовали бы их способностям. Важно, чтобы ребенок с необычными способностями прожил детские годы, не стесняемый в своем развитии, получая радость от полноты и своевременности приложения своих сил.

«Очно-заочная школа – качественно новое направление работы с одарёнными детьми, позволяющее учащимся, независимо от места проживания, осваивать программы углубленной подготовки. Данная школа создана для оптимального развития и поддержки одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, что является одним из главных направлений работы очно-заочной школы.

Дистанционная очно-заочная школа «Путь к успеху» создана с целью предоставления учащимся дополнительных знаний и умений по женскому рукоделию, изо-деятельности, вокалу.

Образовательная программа очно-заочной школы «Путь к успеху» составлена с учётом требований современной педагогики, способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала детей и корректируется в процессе работы в соответствии с интересами детей. Содержание программы основывается на базовых знаниях и направлено на приобретение новых, дополнительных знаний и умений, развитие творческих способностей. Учебный материал, применяемый

педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся.

По типу программа модифицированная, в основе которой учебные программы по различным направлениям, возникла на основе учета потребностей и пожеланий обучающихся, а так же их родителей.

Работа в очно-заочной школе строится на основе взаимодействия с учащимися, родителями и педагогами.

Цель: создание необходимых условий для обучения, развития, воспитания и поддержки одаренных детей

Задачи:

Обучающие:

- стимулировать интерес учащихся к получению новых знаний;
- создать благоприятную атмосферу для достижения максимальной самореализации творчества детей;
- расширять возможности для участия одарённых и способных учащихся творческих конкурсах;
- собрать кейс диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей;
- проводить различные конкурсы, позволяющие учащимся проявить свои способности;
- предоставить возможность учащимся сопоставить собственные результаты с результатами других участников

Развивающие:

- развивать способности одаренных детей в различных областях художественной деятельности;
- развивать самостоятельность мышления, воображение и фантазию;
- развивать умение думать, умение общаться, умение взаимодействовать, умения доводить дело до конца;
- развивать интеллект, инициативность, творческие способности и личностный рост одарённых детей

Воспитывающие:

- воспитывать и развивать личностные качества: терпение, аккуратность, усидчивость, трудолюбие;
- воспитывать устойчивый интерес к самообразованию, самосовершенствованию;
- воспитывать морально - волевые и нравственные качества;
- воспитывать уважение к нормам коллективной жизни.

Отличительные особенности данной программы в содержании и структурном построении. Программа очно-заочной школы даёт возможность каждому ребёнку выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Программа носит комплексный характер, т.к. в образовательном процессе участвуют несколько педагогов, работающих по различным направлениям.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 10—16 лет.

Условия набора детей: дети, проживающие на территории Каменского района, занимающихся в реализации проекта «Одаренные дети».

Сроки реализации программы: 3 года

Формы и режим занятий

Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие.

Форма организации занятий

- *очная* (во время каникул)

- *заочная* (работа в дистанционном режиме)

Проведение очной сессии планируется в каникулярное время.

Форма организации занятий варьируется в зависимости от целей и задач конкретного занятия: групповая, микрогрупповая. Реализация программы предполагает индивидуальные, парные и групповые консультации в процессе подготовки. Продолжительность консультаций может варьироваться в зависимости от потребностей учащихся и формы её проведения.

Основными формами организации учебного процесса являются:

- *очные учебные занятия* во время каникул (три раза в год: ноябрь, январь, апрель), продолжительность 2 дня по 2 часа (каждое занятие). Итого: 4 часа.

- *заочные: дистанционно* (в форме дистанционного онлайн - обучения в режиме реального времени, самостоятельное выполнение заданий, тестов). Обучение бесплатное.

Учебные и итоговые занятия проводятся в форме: конкурсов, выполнение коллективной работы.

Учебные занятия проводят педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющие опыт работы с одарёнными детьми.

В течение года для учащихся будут проведены: конкурсы, тренинги, культурная программа (экскурсии, мастер-классы, праздники, спектакли).

Обучение по программе ступенчатое:

На протяжении всего периода обучения деятельность на занятиях построена по принципу «от простого к сложному».

По программе планируются следующие виды деятельности:

- цикл теоретических и практических занятий по предметам;
- консультации;
- участие в муниципальных и областных конкурсах;
- организация участия в конкурсах по профилю.

Каждое направление программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы.

Ведущие идеи программы:

- рассмотрение системы образования как *образовательной среды*, способствующей полноценному развитию личности *каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности)*, его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни.
- рассмотрение *личностного развития* как *основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей*, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов *индивидуализации и дифференциации*, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;
- обеспечение *непрерывности развития одаренного ребенка* как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);
- определение важнейшим компонентом образовательной среды *информационного пространства*, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней;
- поддержка *традиционно эффективной деятельности* на уровне образовательных учреждений и разработка *новых форм работы*, позволяющих создать новый опыт работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание банка данных одаренных детей.
- 2.Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся в творческом направлении.
- 3.Создание условий для сохранения и приумножения творческого потенциала учащихся.

4. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методами работы с одаренными детьми.
5. Сформированность у учащихся навыков самостоятельного освоения образовательного материала.
6. Повышение качества образования и воспитания учащихся.
7. Потребность в самообразовании и дальнейшем развитии умений и навыков в изучаемой области;
8. Обладать самостоятельным мышлением, уметь отстаивать своё мнение.

Способы определения результативности программы:

- тестовые задания для самостоятельного выполнения;
- диагностика развития отдельных качеств личности (на протяжении всего периода реализации программы);
- участие в конкурсах различного уровня.

Формой подведения итогов реализации образовательной программы являются результаты участия в конкурсах, открытые и итоговые занятия, тестирование, анкетирование, оформление Портфолио.

Оценка эффективности реализации программы проводится на основе анализа следующих данных:

- мастерство (уровень знаний, умений и навыков учащихся на каждом году обучения по каждому предмету с учетом дифференцированного подхода к обучению);
- уровень творческих достижений (результаты участия учащихся в муниципальных и областных, всероссийских, международных конкурсах).

Учащимся, прошедшим полный курс обучения в очно-заочной школе, усвоившим все предусмотренные программой требования, практические задания, выполнившим творческую итоговую работу, выдается свидетельство.

Диагностика

В течение учебного года неоднократно проводится контроль ЗУНов учащихся, используемых в обучении:

- **входная диагностика**, контроль используется с целью выявления уровня ЗУНов учащихся только пришедших на занятия;
- **промежуточная диагностика** проводится в середине года и используется с целью выявления ЗУНов у учащихся за истекший период;
- **итоговая диагностика** проводится в конце года с целью выявления уровня ЗУНов учащихся после изучения программы в течение всего года. Делаются соответствующие выводы.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при выполнении практической работы с целью проверки усвояемости данного материала и обладания практическими навыками.

Система определения результативности, основанная на компетентностном подходе.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в очно-заочную школу, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребенка в очно-заочную школу, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

Мониторинг роста компетентности учащихся производится в середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В систему определения результативности входит тестирование по всем входящим в программу дисциплинам в середине учебного года и в конце каждого из трех этапов обучения, а также защита творческих работ.

Методическое обеспечение программы

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые.

Конкретные **методы**: метод наблюдения, метод опроса, метод интервьюирования, метод беседы, метод социометрического опроса, методы тестирования. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Помещение:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска;
- оснащение кабинетов необходимыми ТСО;

Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу: постоянный мониторинг, состояние программы, оформление результатов в виде отчетов-справок, образовательная программа, разработка методических

Для реализации поставленных задач необходимо выполнение следующих принципов развития способностей и проявления одаренности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности (развивающее обучение);
- научность и интегративность;
- систематичность;
- эмоциональное отношение к деятельности (положительные эмоции);
- обязательное включение ребенка в практическую деятельность, только в ней ребенок может осваивать, порождать и применять ее способы;
- демократический стиль отношений, доброжелательный климат на всех уровнях: (администрация – педагог – ребенок – семья);
- социальная значимость и поддержка развития не только интеллектуальных способностей, но и творческих способностей через прессу, телевидение, общественную оценку;
- мотивация, воля, познавательная потребность ребенка;
- подражание творческой личности значимому для ребенка взрослому.

Основные мероприятия программы

- 1.Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм педагогов по направлениям для одарённых детей.
- 2.Организация районных, муниципальных олимпиад, конкурсов, конференций.
- 3.Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Нормативно-правовое обеспечение:</i> - Положение о ОЗШ2. <i>Программное обеспечение (программы)</i>3. <i>Аналитическая деятельность</i>
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров.2. Разработка программ.3. Изучение обобщения опыта работы педагогов.4. Мониторинг работы системы.

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный подход, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм урока творческие мастерские;
- групповые занятия;
- занятия с одаренными учащимися, подготовка к конкурсам;
- конкурсы;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- работа по индивидуальным планам;
- использование современных ИКТ

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
<i>Административно-координационная</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление общего контроля и руководства. - Анализ ситуации и внесение корректив 	<p style="text-align: center;">Т.В.Валуева Г.Ш.Акжигитова</p>
<i>Консультативная, научно-методическая</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Координация реализации программы. - Проведение семинаров, консультаций. - Подготовка методических рекомендаций. - Аналитическая деятельность 	<p style="text-align: center;">Г.Ш.Акжигитова</p>
<i>Педагоги</i>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление программы в рамках работы очно-заочной школы. - Использование новых педагогических технологий 	<p style="text-align: center;"><i>Поликова В.В. Семова Ю.В. Кузнецова С.Б. Сувернева Е.И.</i></p>
<i>Специалисты, сотрудничающие с ОЗШ «Путь к успеху»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация профессиональной помощи педагогам. - Проведение тренингов, круглых столов, встреч <li style="padding-left: 20px;">- Диагностика - Участие в различных интеллектуальных мероприятиях 	

Нормативно-правовая база программы:

1. Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
2. Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
3. Закон Российской Федерации “Об образовании”;
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;
5. Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках Президентской Программы “Дети России”, утвержденной Правительством РФ от 26.01.2007 г.

Формы работы с родителями

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Важным требованием к обеспечению возрастающей эффективности работы педагогического коллектива над развитием детской одарённости является наличие модели "педагог - ребенок - родители". Именно конструктивное взаимодействие всех трех указанных субъектов целостного педагогического процесса создает уникальную среду для сбалансированного развития общей и специальной одарённости ребенка. Эта же организационно-педагогическая модель позволяет осуществить конструктивный "выход" в социум, а также на единой программно-целевой основе сотрудничать со школьными учителями-предметниками.

Направления деятельности семьи

в развитии и воспитании одаренного ребенка:

- пристальное внимание к особенностям развития ребенка;
- создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку;
- содействие развитию личности ребенка и его таланта;
- повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

Формы работы:

- анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;
- родительское собрание "О талантливых детях - заботливым родителям".
- совместное составление индивидуального плана или программы развития ребенка;
- памятки – рекомендации, папки передвижки, публикации;
- совместные проекты исследовательской деятельности детей.

Список литературы

1. Бискер Л.М. Программа “Одаренные дети” // “Завуч”.- 2001.- №4.- с.39-45
2. Журнал « Завуч школы», № 5, 2006г.
3. Завельский Ю.К. Концепция работы гимназии с одаренными детьми // “Завуч”.- 2000.- №1.- с.107-116
4. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей.- Ярославль: Академия развития, 2004.- 304с.
5. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. Москва, ООО «АиФ Принт» , 2003г.
6. Петросян Л.Г. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования лица. // “Дополнительное образование детей”.- 2001.- № 24.- с. 37-39.
7. Савельева Е.А. О художественных способностях детей. // “Завуч”.- 2000.- № 6.- с. 132-137.
8. “Развитие творческого мышления детей” А.Э. Симановский 1996 г. Ярославль

